**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Кузбасса‌‌**

**‌****КУМИ г. Кемерово‌**​

**МБОУ «СОШ № 70»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено «Согласовано»**  **на заседании МО учителей**  Заместитель директора по УВР Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «30» 08 2024 г. Н.В. Камалина  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_ / « \_30» \_\_\_08\_\_\_\_\_\_ 2024 | **«Утверждаю»**  директор МБОУ «СОШ №70»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Макарова  Приказ № \_647\_\_\_\_\_ от « 30\_» \_\_08\_\_ 2024\_г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 7– 9 классов

​**Кемерово, 2024** **год‌**​

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

# Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера**.**

# Метапредметные результаты:

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

8.Смысловое чтение.

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

11.Формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции).

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

# II. Содержание учебного предмета

# «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

## 1. Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

## Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации:

пресса, телевидение, радио, Интернет.

## Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## 2. Коммуникативные умения

## Говорение

## Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

## Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты. **3. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование*с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование*с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## 4. Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## 5. Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## 6. Языковые средства и навыки оперирования ими

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

## Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия:

## 1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence*

(*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship*

(*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

* прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-*

(*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *ive* (*native*);

* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

## 2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*); **3) конверсия:**
* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*); – образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения:

повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. – Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved o a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *then*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия). – Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *FutureSimple*; *Present*, *PastPerfect*; *Present*, *Past*, *FutureContinuous*; *PresentPerfectContinuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*,

*FutureSimplePassive*; *PastPerfectPassive*).

* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по

правилу (*little* – *less* – *least*).

* Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 7. Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. 8. **Компенсаторные умения** Совершенствование умений:
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. 9. **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формирование и совершенствование умений:
* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;  самостоятельно работать в классе и дома.

## 10. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | **Модуль 1. LIFESTYLES (*Образ жизни)* A city mouse or a country mouse?**  **Жизнь в городе и загородом.** Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника. Введение новой лексики. Времена глагола ***Present Simple vs Present Continuous.*** | **1** |
| 2 | **A city mouse or a country mouse?**  **Жизнь в городе и загородом.** Обсуждение стиля жизни  (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений).  Активизация новой лексики. | 1 |
| 3 | ***Better safe than sorry.* Правила безопасности.** Глагол ***should/shouldn’t****,* словообразование наречий от прилагательных (*-ly*), фразовый глагол – ***run***. | 1 |
| 4 | ***Better safe than sorry .* Правила безопасности.** Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет) | 1 |
| 5 | ***Hanging out.*** На досуге. Изучающее чтение. Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного. | 1 |
| 6 | ***Culture Corner. Landmarks of the British Isles.* Главные достопримечательности Британских островов.**  Поисковое чтение. Описание/сообщение с опорой на географическую карту. | 1 |
| 7 | **Buying an underground ticket.**  **Покупка билета в метро.** Этикетный диалог с использованием карты метро. | 1 |
| 8 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №1. | 1 |
| 9 | **Тест №1 по модулю LIFESTYLES (*Образ жизни)*** | 1 |
| 10 | **Модуль 2. TALETIME (*Время рассказов)* Bookworms.**  **Книголюбы.** Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Введение новой лексики.Время глагола **Past Simple.** | 1 |
| 11 | **Bookworms. Книголюбы.** Сообщение на основе прочитанного текста. Беседа в связи с прочитанным текстом. Активизация новой лексики. | 1 |
| 12 | **A classical read. Читаем классику.** Ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст. | 1 |
| 13 | ***A classical read.* Читаем классику.** Конструкция **used to** и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы **as soon as, when, after, until.** | 1 |
| 14 | ***Vanished.* Он исчез!** Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях. | 1 |
| 15 | ***Culture Corner.* The Gift of Storytelling*.***  **Дар рассказчика.** Ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях | 1 |
| 16 | **Narrating past events. Рассказ о событиях в прошлом.**Диалогобмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. | 1 |
| 17 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №2. | 1 |
| 18 | **Тест №2 по модулю TALETIME (*Время рассказов)*** | 1 |
| 19 | **Модуль 3. PROFILES (*Внешность и характер)***  **Lead the way! Найди себя!** Просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Введение новой лексики. Относительные местоимения и наречия ***(Relative pronouns/adverbs):whose, that, which, who, where, when, why.*** | 1 |
| 20 | **Lead the way! Найди себя!** Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Активизация новой лексики. | 1 |
| 21 | ***Who’s who****?* **Кто есть кто?** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре | 1 |
| 22 | ***Who’s who?* Кто есть кто?**Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 |
| 23 | **Against all odds. Вопреки всему.** Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге. Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму).Фразовый глагол **give**. | 1 |
| 24 | ***Culture Corner.* The Yeoman Warders**.  **На страже Тауэра.** Просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра | 1 |
| 25 | ***Talking about hobbies/jobs.***  **Разговор об увлечениях/работе.** Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) | 1 |
| 26 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №3. | 1 |
| 27 | **Тест №3 по модулю PROFILES (*Внешность и характер)*** | 1 |
| 28 | **Модуль 4. IN THE NEWS *(Об этом говорят и пишут)***  ***News stories****.*  **Заметки в газету.** Ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Введение новой лексики. Время глагола **Past Continuous** в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | 1 |
| 29 | ***News stories.* Заметки в газету**. Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.  Активизация новой лексики. | 1 |
| 30 | ***Did you hear about…?* А вы слышали о …?**  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог о невероятном событии. | 1 |
| 31 | ***Did you hear about…?* А вы слышали о …?** Времена глагола ***Past Simple vs. Past Continuous.*** Фразовый глагол– **go.** | 1 |
| 32 | ***Take action!* Действуй!** Аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации. | 1 |
| 33 | ***Culture Corner. British Teenage Magazines.***  **Журналы для подростков в Великобритании.** Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков. | 1 |
| 34 | ***Deciding what to watch.***  **Что посмотреть.** Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). | 1 |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению | 1 |
|  | речевых умений – подготовка к тесту №4. |  |
| 36 | **Тест №4 по модулю IN THE NEWS**  ***(Об этом говорят и пишут)*** | 1 |
| 37 | **Модуль 5.WHAT THE FUTURE HOLDS**  **(*Что ждет нас в будущем)***  **Predictions.** Взгляд в будущее. Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Время Future Simple.  Введение новой лексики. | 1 |
| 38 | ***Predictions.* Взгляд в будущее.** Обсуждение текста. Диалог-расспрос на базе ***Future Simple***. Фразовый глагол –***look***. Активизация новой лексики. | 1 |
| 39 | ***Gadget madness.* Помешанные на электронике.**  Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Выражение согласия/ несогласия. | 1 |
| 40 | ***Gadget madness.* Помешанные на электронике.** Формы для выражения будущего времени. Условные предложения 0 и 1 типа: ***Zero&Conditional 1*.** | 1 |
| 41 | ***What’s your opinion?* Каково ваше мнение?** Поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против). Выражение мнения по проблеме. | 1 |
| 42 | ***Culture Corner.* High-tech Teens! Поколение высоких технологий!**  Ознакомительное и поисковое чтение. Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму). | 1 |
| 43 | ***Giving instructions*. Инструкции.** Диалог-побуждение к действию (по образцу) | 1 |
| 44 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №5. | 1 |
| 45 | **Тест №5 по модулю WHAT THE FUTURE HOLDS (*Что ждет нас в будущем)*** | 1 |
| 46 | **Модуль 6. HAVING FUN (*Развлечения)***  **The fun starts here! Здесь начинается удовольствие.**  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений. Фразовый глагол – **come**. Введение новой лексики. | 1 |
| 47 | ***The fun starts here!* Здесь начинается удовольствие.** Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения); сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Время глагола - ***Present Perfect****.* Активизация новой лексики. | 1 |
| 48 | ***Teen Camps.* Лагеря отдыха для подростков.** Изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |
| 49 | ***Teen Camps.* Лагеря отдыха для подростков.** Время глагола – ***Present Perfect*** *(already/yet/just/ever/never/before)* | 1 |
| 50 | **A whale of a time! Замечательное время!** Изучающее чтение – открытка другу с отдыха. Диалог (потелефону) – на основе прочитанного. | 1 |
| 51 | ***Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California*.**  **Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.** Ознакомительное и поисковое чтение; составление плана. Словообразование:  прилагательные с отрицательным значением с приставками *un-, il-,* | 1 |
|  | *im-, in-, ir-.* |  |
| 52 | **Reserving a place at a summer camp**. **Бронирование места в летнем лагере.** Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 53 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №6. | 1 |
| 54 | **Тест №6 по модулю HAVING FUN (*Развлечения)*** | 1 |
| 55 | **Модуль 7. IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)***  **Walk of fame.** Дорога славы. Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Введение новой лексики. | 1 |
| 56 | **Walk of fame.** Дорога славы. Активизация новой лексики. Степени сравнения прилагательных и наречий - Comparative/ Superlative forms. | 1 |
| 57 | **DVD frenzy!** DVD-мания! Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть). Выражение предпочтений. | 1 |
| 58 | **DVD frenzy!** DVD-мания! Времена глагола – Present Perfect vs. Past Simple. | 1 |
| 59 | ***In the charts!* На вершине рейтингов популярности.** Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах. Прилагательные: синонимы и антонимы. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-****ful/-less*** | 1 |
| 60 | ***Culture Corner. The National Sport of England.* Национальный вид спорта в Англии.** Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам. | 1 |
| 61 | **Buying tickets at the cinema. Приобретение билетов в кино.** Этикетные диалоги на основе прочитанного. | 1 |
| 62 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №7. | 1 |
| 63 | **Тест №7 по модулю IN THE SPOLIGHT (*В центре внимания)*** | 1 |
| 64 | **Модуль 8.GREEN ISSUES *(Проблемы экологии)***  ***SavetheEarth.*Спасем нашу планету!** Ознакомительное, изучающее чтение: статья о кислотном дожде. Фразовый глагол – **make.**Введение новой лексики. | 1 |
| 65 | ***Save the Earth.*Спасем нашу планету!** Аудирование с выборочным пониманием информации. Время глагола – ***Present Perfect Continuous.***Активизация новой лексики. | 1 |
| 66 | **Eco-helpers. Помощники природы.**  Поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. | 1 |
| 67 | ***Eco-helpers.* Помощники природы.** Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Разделительные вопросы – ***Question tags.***Модальный глагол *-* ***(don’t)have to****.* | 1 |
| 68 | **Born free. Рожденные свободными.**  Ознакомительное и изучающее чтение – эссе. Полилог-обмен мнениями. Микромонологи – подбор аргументов к мнению. | 1 |
| 69 | ***Culture Corner. Scotland’s natural world.***  **Мир природы в Шотландии.** Просмотровое и поисковое чтение.  Составление тезисов; изложение содержания прочитанного. | 1 |
| 70 | ***Donating money for a cause.* Денежные пожертвования.** Диалоги этикетного характера на основе прочитанного. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –*en*. | 1 |
| 71 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №8 | 1 |
| 72 | **Тест №8 по модулю GREENISSUES *(Проблемы экологии)*** | 1 |
| 73 | **Модуль 9. SHOPPING TIME *(Время покупок)***  ***You are what you eat.* Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.**  Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Выражение значения количества. Введение новой лексики. | 1 |
| 74 | ***You are what you eat.* Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.** Микродиалоги по образцу. Фразовый глагол – **take**. Активизация новой лексики. | 1 |
| 75 | ***Can I help you?* Чем могу помочь?** Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |
| 76 | ***Can I help you?* Чем могу помочь?** Глагольные времена – ***Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*.** Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме. | 1 |
| 77 | **Gifts for everyone! Подарки всем!** Поисковое и изучающее чтение. Диалог (по телефону) на основе прочитанного. | 1 |
| 78 | ***Culture Corner. Let’s talk food!***  **Давай поговорим о еде!** Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. | 1 |
| 79 | **Expressing thanks and admiration.**  **Выражение благодарности восхищения.** Диалоги этикетного характера. | 1 |
| 80 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №9 | 1 |
| 81 | **Тест №9 по модулю SHOPPING TIME *(Время покупок)*** | 1 |
| 82 | **Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *(В здоровом теле***  ***– здоровый дух)***  **Stress free. Жизнь без стрессов.** Ознакомительное чтение. Фразовый глагол – fall. Введение новой лексики. | 1 |
| 83 | ***Stress free.* Жизнь без стрессов*.*** Микромонологи; обсуждение в парах. Глагол ***Should/ shouldn’t***; союз ***unless****.* Активизация новой лексики. | 1 |
| 84 | ***Accident-prone.* Невезучий.** Изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |
| 85 | ***Accident-prone.* Невезучий.** Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме. Возвратные местоимения. | 1 |
| 86 | **Doctor, doctor! Врача!** Oзнакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Высказывание на основе прочитанного. | 1 |
| 87 | ***Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia.* Королевская воздушная медицинская служба Австралии.**  Ознакомительное, поисковое чтение. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами***-ive, -ative*.** | 1 |
| 88 | **At the school nurse. У школьного врача.** Диалог-расспрос (по образцу). | 1 |
| 89 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №10 | 1 |
| 90 | **Тест №10 по модулю HEALTHYMIND** | 1 |
|  | ***(В здоровом теле – здоровый дух)*** |  |
|  | **Повторение и контроль.** |  |
| 91 | Повторение пройденного по 1-5 модулям | 1 |
| 92 | Повторение пройденного по 6-10 модулям | 1 |
| 93 | **Итоговый тест по курсу английского языка 7 класса (часть 1).** | 1 |
| 94 | **Итоговый тест по курсу английского языка 7 класса (часть 2).** | 1 |
| 95 | Анализ результатов теста. | 1 |
| 96 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений за 7 класс | 1 |
|  | **Резервные уроки** |  |
| 97 | Работа с книгой для чтения (эпизоды 1-2) | 1 |
| 98 | Работа с книгой для чтения (эпизоды 3-4) | 1 |
| 99 | Работа с книгой для чтения (эпизоды 5-6) | 1 |
| 100 | Работа с книгой для чтения (эпизоды 7-8) | 1 |
| 101 | Работа с книгой для чтения (эпизоды 9-10) | 1 |
| 102 | Работа с книгой для чтения – отзыв о прочитанном. | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | | **Модуль 1** |  |
|  | | **Общение** |  |
| 1 | | «Разбивая лед» Характеры. Прогнозирование содержания текста;  Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера | 1 |
| 2 | | Личная информация. Общение. Микромонологи этикетного характера | 1 |
| 3 | | Сколько людей-столько характеров. Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаголы состояния (stative verbs): | 1 |
| 4 | | Говоря о будущем… Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple | 1 |
| 5 | | Взаимоотношения.Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных и наречий | 1 |
| 6 | | Поздравительные открытки. Изучающее чтение – поздравительные открытки | 1 |
| 7 | | По вашему мнению. Изучающее чтение –электронное письмоблагодарность | 1 |
|  | | Правила этикета в Великобритании. Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 9 | | Правила этикета в России. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) | 1 |
| 10 | | Конфликты и их разрешение. Обсуждение поведения в ситуации конфликта | 1 |
| 11 | | Характер и поведение. Модульный контроль №1 | 1 |
| 12 | | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | Итого 12 часов |  |
|  | | **МОДУЛЬ 2 (Продукты питания и покупки)** |  |
| 13 | | Продукты питания; способы приготовления пищи. Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам | 1 |
| 14/ | | Магазины и покупки. Монолог-описание картинки. Диалог – обмен мнениями | 1 |
| 15 | | «День без покупок». Совершенствование навыков употребления Present  Perfect vs. Present Perfect Continuous | 1 |
| 16 | | Покупки. Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен | 1 |
| 17 | | «На кухне». Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане) | 1 |
| 18 | | Шопинг. Изучающее чтение – правила написания личного письма | 1 |
| 19 | | Рынки под открытым небом. Электронное письмо личного характера | 1 |
| 20 | | В магазине. Употребление фразовых глаголов, словообразование. | 1 |
| 21 | | Благотворительность начинается с помощи близким. Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 22 | | Особенности русской национальной кухни. Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого | 1 |
|  | | блюда |  |
| 23 | | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания | 1 |
| 24 | | Супермаркеты. Модульный контроль №2 | 1 |
| 25 | | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | Итого 13 часов |  |
|  | | **МОДУЛЬ 3 (Великие умы человечества)** |  |
| 26 | | Отрасли науки. Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению | 1 |
| 27 | | Профессии, работа. Монолог-сообщение о профессии родителей | 1 |
| 28 | | Изобретения, научные открытия. Совершенствование навыков употребления Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous | 1 |
| 29 | | Этапы жизни. Биография. Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте | 1 |
| 30 | | Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях | 1 |
| 31 | | Рассказы. Совершенствование навыков написания рассказа | 1 |
| 32 | | Великие люди прошлого. Изучающее чтение –викторина о великих  людях прошлого | 1 |
| 33 | | Английские банкноты. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 34 | | Пионеры космоса. Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса | 1 |
| 35 | | Железный пират неоткрытых морей. Модульный контроль №3 | 1 |
| 36 | | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | Итого 11 часов |  |
|  | | **МОДУЛЬ 4 (Будь самим собой!)** |  |
| 37 | | Внешность. Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам | 1 |
| 38 | | Одежда, мода, стиль. Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о  выборе наряда на вечеринку | 1 |
| 39 | | Спектакли. Совершенствование навыков употребления Passive Voice | 1 |
| 40 | | Представления. Поисковое чтение – текст о мюзикле | 1 |
| 41 | | Тело человека. Микродиалоги с переносом на личный опыт. Обсуждение на основе прочитан. | 1 |
| 42 | | Проблемы подросткового возраста. Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах. | 1 |
| 43  44 | | Совет другу. Письмо-совет.  Открытие магазина. Тренировать словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-) | 1    1 |
| 45 | | Национальные костюмы на Британских островах. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | 1 |
| 46 | | Национальные костюмы. Изучающее чтение – статья о школьном кружке национального костюма | 1 |
| 47 | | Модульный контроль №4 | 1 |
| 48 | | Работа над ошибками. | 1 |
|  | | Итого 11 часов |  |
|  | | **МОДУЛЬ 5. «Глобальные проблемы человечества»** |  |
| 49 | | Природные катаклизмы. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам | 1 |
| 50 | | Стихийные бедствия. Сообщение на основе прочитанного с переносом | 1 |
|  | на личный опыт | |  |
| 51 | Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества | | 1 |
| 52 | Детский труд -глобальная проблема. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации | | 1 |
| 53 | Животные во время стихийных бедствий. Рассказ по опорным словам. Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to: | | 1 |
| 54 | Погода. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды | | 1 |
| 55 | Мнения, суждения, гипотезы. Обсуждение структуры и порядка написания эссе | | 1 |
| 56 | Что ты собираешься делать с мусором? Эссе о решении проблем  движения в родном городе | | 1 |
| 57 | Электронное письмо другу о недавней поездке. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания | | 1 |
| 58 | Шотландские коровы. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение. | | 1 |
| 59 | Мир природы: Ландыш. Изучающее чтение – статья о ландыше | | 1 |
| 60 | Наука: Торнадо. Сообщение на основе прочитанного | | 1 |
| 61 | Человек и наука. Модульный контроль №5 | | 1 |
| 62 | Работа над ошибками. | | 1 |
|  | Итого 13 часов | |  |
|  | **МОДУЛЬ 6. «Культурные обмены»** | |  |
| 63 | Отпуск, каникулы. Прогнозирование содержания текста невербальным опорам и заголовку | | 1 |
| 64 | Путешествия, виды отдыха, занятия. Диалоги на основе прочитанного | | 1 |
| 65 | Неудачные путешествия. Поисковое чтение, чтение вслух | | 1 |
| 66 | Путешествия. Сообщение о советах путешественникам | | 1 |
| 67 | Виды транспорта. виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт» | | 1 |
| 68 | Принимающие семьи . Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье | | 1 |
| 69 | Обменные поездки. Письмо-благодарность принимающей семье | | 1 |
| 70 | Достопримечательности. Дифференциация лексических значений слов | | 1 |
| 71 | История реки: Темза. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение | | 1 |
| 72 | Кижи. Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижи | | 1 |
| 73 | Памятники мировой культуры в опасности. Прогнозирование содержания текста | | 1 |
| 74 | Экология в сохранении памятников старины. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тематическому контролю | | 1 |
| 75 | Путешествия-мое хобби. Модульный контроль №6 | | 1 |
| 76 | Работа над ошибками. | | 1 |
|  | Итого13 часов | |  |
|  | **МОДУЛЬ 7. «Образование»** | |  |
| 77 | Новые технологии, современные средства коммуникации.  Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение | | 1 |
| 78 | Образование, школа, экзамены. Описание картинки | | 1 |
| 79 | Школа. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный | | 1 |
|  | опыт | |  |
| 80 | Профессии в СМИ. Обсуждение темы по вопросам | | 1 |
| 81 | Дистанционное обучение: за и против. Написание абзаца сочинения | | 1 |
| 82 | « Что бы ты сделал, если..?» Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах | | 1 |
| 83 | Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине | | 1 |
| 84 | Российская система школьного образования. Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования | | 1 |
| 85 | Использование компьютерных сетей. Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному. | | 1 |
| 86 | Техника и человек. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тематическому контролю | | 1 |
| 87 | Мы – в глобальном мире. Модульный контроль | | 1 |
| 88 | Работа над ошибками. | | 1 |
|  | Итого 13 часов | |  |
|  | **МОДУЛЬ 8. «Свободное время»** | |  |
| 89 | Интересы и увлечения. Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта | | 1 |
| 90 | Виды спорта. Аудирование с пониманием основного содержания | | 1 |
| 91 | Погода на отдыхе. Описание ситуаций с опорой на картинки. Рассказ по цепочке. Контроль чтения. | | 1 |
| 92 | Места для занятий спортом. Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам. Контроль аудирования. | | 1 |
| 93 | Электронное письмо-запрос. инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма | | 1 |
| 94 | Сумасшедшие спортсмены. Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт. Контроль письма. | | 1 |
| 95 | Талисманы. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение | | 1 |
| 96 | Праздник Севера. Изучающее чтение – статья о Празднике Севера. Контроль говорения. | | 1 |
| 97 | Экологический проект A.W.A.R.E. Тематический контроль Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному | | 1 |
| 98 | Человек и экология. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тематическому контролю | | 1 |
| 99 | Экология в 21 веке. Модульный контроль | | 1 |
| 100 | Обобщающее повторение материала модуля 8 | | 1 |
|  | Итого 11 часов | |  |
| 101 | Резервный урок | | 1 |
| 102 | Резервный урок | | 1 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС (102 ЧАСА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество уроков** |
| 1 | **Модуль 1. CELEBRATIONS (Праздники)**  **Давайте праздновать!** Поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. | 1 |
| 2 | **Давайте праздновать!** Высказывания и диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра). | 1 |
| 3 | **Приметы и предрассудки.** Изучающее чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам). Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | 1 |
| 4 | **Приметы и предрассудки.** Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России. | 1 |
| 5 | **Настоящие времена – Present tenses.** Изучающее чтение – текстписьмо с использованием активного грамматического материала. | 1 |
| 6 | **Настоящие времена – Present tenses** *–* практика использования. *Do/go/have* в устойчивых словосочетаниях. | 1 |
| *7* | **Особые случаи.** Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Идиомы с *cake*. Предложения с использованием *Relative Clauses*. Монолог-описание (праздника). | *1* |
| 8 | **Статья описательного характера.** Ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера. Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования тожественного события. | 1 |
| 9 | **Статья описательного характера.** Статья описательного характера  (описание праздника). Средства  Выразительности при описании. Письменная практика. | 1 |
| 10 | **Лексико-грамматический практикум-1.**  Словообразование: прилагательные и причастия на -*ed/-ing.*  Дифференциация лексических значений слов: *habit/tradition/custom;* *spectators/audience/crowd; let/make/allow; luck/chance/opportunity.* Фразовый глагол *– turn.* Предлоги с прилагательными*(dependent prepositions).* | 1 |
| 11 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №1. | 1 |
| 12 | **Тест № 1 по теме CELEBRATIONS (Праздники)** | 1 |
| 13 | **Модуль2. LIFE & LIVING**  ***(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)***  **Жизнь в космосе.** Поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях(МКС/*ISS)*. | 1 |
| 14 | **Жизнь в космосе.** Диалог-расспрос  на основе прочитанного (ролевая игра – интервью), комбинированный диалог на основе прочитанного. | 1 |
| 15 | **Родственные связи, отношения в семье.** Поисковое и изучающее чтение – диалог мамы и дочери. Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | 1 |
| 16 | **Родственные связи, отношения в семье.** Комбинированный диалог по заданной ситуации: выражение неодобрения/порицания, извинения) | 1 |
| 17 | **Инфинитив/-ING формы - Infinitive/-ing forms.** Работа с тестом о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала. | **1** |
| 18 | **Инфинитив/-ING формы - Infinitive/-ing forms.**  Практика использования. Использование *too- enough.* | 1 |
| 19 | **Город/деревня.** Поисковое чтение (письмо личного характера о  Новом месте жительства). Предлоги места. Тематические микродиалоги этикетного характера по заданнойситуации (взаимоотношения с соседями). | *1* |
| 20 | **(Электронное) письмо личного характера**. Изучающее чтение –правила написания, образец личного письма. | 1 |
| 21 | **(Электронное) письмо личного характера.** Письменная практика. | 1 |
| 22 | **Лексико-грамматический практикум-2.**  Словообразование: существительные от прилагательных *(-ance, -cy, -ence, -ness,-ity).*  Фразовый глагол *make.*  Дифференциация лексических значений слов: *brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash.* Предлоги *(dependent prepositions).* | 1 |
| 23 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №2. | 1 |
| 24 | **Тест № 2 по теме LIFE & LIVING**  ***(Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)*** | 1 |
| 25 | **Модуль 3. SEE IT TO BELIEVE IT**  **(*Очевидное-невероятное)***  **В поиске Несси.** Поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах. | 1 |
| 26 | **В поиске Несси.** Микровысказывания (описание чудовищ), высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 27 | **Сны и кошмары.** Поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 28 | **Сны и кошмары.** Комбинированный диалог по заданной ситуации. | 1 |
| 29 | **Прошедшие времена *– Past Tenses*.** Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях | **1** |
| 30 | **Прошедшие времена *– Past Tenses.* Практика использования.**Использование ***used to/would.*** | 1 |
| 31 | **Оптические иллюзии.** Поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях. *Мust/can’t/may* при выражении предположений. Описание картины. | *1* |
| 32 | **Рассказы.** Обсуждение порядка написания рассказа (на основе прочитанного задания). | 1 |
| 33 | **Рассказы.** Написание рассказа и его редактирование. Письменная практика. | 1 |
| 34 | **Лексико-грамматический практикум-3.**  Словообразование: сложные прилагательные*.* Фразовый глагол *– come.* Дифференциация лексических значений слов: *Scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion,* *witness/spectator/investigator, same/similar/alike.*  Предлоги *(dependent prepositions).* | 1 |
| 35 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №3. | 1 |
| 36 | **Тест № 2 по теме SEE IT TO BELIEVE IT (*Очевидное-невероятное)*** | 1 |
| 37 | **Модуль 4. TECHNOLOGY (*Современные технологии)***  **Современные технологии.** Изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике. | 1 |
| 38 | **Современные технологии.** Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного) | 1 |
| 39 | **Компьютерные технологии, проблемы с *PC.*** Поисковое и изучающее | 1 |
|  | чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером. Аудирование с пониманием основного содержания. |  |
| 40 | **Компьютерные технологии, проблемы с *PC.*** Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу). | 1 |
| 41 | **Способы выражения значения будущего.** Изучающее чтение – текстличное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей. | 1 |
| 42 | **Способы выражения значения будущего.** Придаточные времени *(Time clauses).* Придаточные цели *(Clauses of purpose/result).* Монологическое высказывание с использованием активного грамматического материала. | 1 |
| 43 | **Интернет.** Поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом. Микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт. | *1* |
| 44 | **Подростки и высокие технологии.**  Структура *opinion essay,* связки *(linkers)*. Ознакомительное иизучающее чтение – как писать *opinion essay.* | 1 |
| 45 | **Подростки и высокие технологии.**  Письменное высказывание с изложением разных позиций *(opinion* *essay).* | 1 |
| 46 | **Лексико-грамматический практикум-4.**  Словообразование: существительные от глаголов *(-ment, -ing, -tion, -ssion,-ery, -ation).*  Фразовый глагол – *break.*  Различение значений слов: *invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest.*  Предлоги *(dependent prepositions).* | 1 |
| 47 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | 1 |
| 48 | **Тест № 4 по теме TECHNOLOGY (*Современные технологии)*** | 1 |
| 49 | **Модуль 5. ART & LITERATURE**  **(Литература и искусство) Виды искусства, профессии в искусстве.** Поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве. Высказывания на основе прочитанного. | 1 |
| 50 | **Виды искусства, профессии в искусстве.**Интервью художника (на основе текста). Обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения. | 1 |
| 51 | **Стили музыки, вкусы и предпочтения**. Поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах. Дифференциация лексических значений слов по теме модуля. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 52 | **Стили музыки, вкусы и предпочтения**. Комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра). | 1 |
| 53 | **Степени сравнений прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.** Изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке | 1 |
| 54 | **Степени сравнений прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.** Высказывание (описание друга) | 1 |
| 55 | **Кино, фильмы**. Поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт. Монолог-описание любимых фильмов. | *1* |
| 56 | **Отзыв на книгу/фильм.** Обсуждение структуры и порядка написания электронного письма– отзыва о прочитанной книге/увиденном фильме. | 1 |
| 57 | **Отзыв на книгу/фильм.** Электронное письмо – отзыв о прочитанной книге/увиденном фильме (практика). | 1 |
| 58 | **Лексико-грамматический практикум-5.** | 1 |
|  | Словообразование: глаголы с приставками *re-, mis-,under-, over-,dis-.*  Фразовый глагол – *run.*  Дифференциация лексических значений слов: *set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition.*  Предлоги *(dependent prepositions).* |  |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №5. | 1 |
| 60 | **Тест № 5 по темеART & LITERATURE (Литература и искусство)** | 1 |
| 61 | **Модуль 6. TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане)***  **Люди в городе, животные, помощь животным**. Ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным. | 1 |
| 62 | **Люди в городе, животные, помощь животным.** Высказывания с новой лексикой о личном опыте. Диалог- побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра). | 1 |
| 63 | **Карта города, дорожное движение,**  **дорожные знаки.** Поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?». Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. | 1 |
| 64 | **Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.** Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра). | 1 |
| 65 | **Страдательный залог *(ThePassive).*** Изучающее чтение – тествикторина о памятниках архитектуры. | 1 |
| 66 | **Страдательный залог *(ThePassive).*** Практика использования. Каузативная форма *(The Causative).* Местоимения с –*ever.* | 1 |
| 67 | **Услуги населению**. Изучающее чтение – микродиалоги по теме «В городе». Аудирование с выборочным извлечением заданной информации. Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта или комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра). | *1* |
| 68 | **Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.**  Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст о структуре электронного письма другу о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 |
| 69 | **Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки.** Письменная практика. | 1 |
| 70 | **Лексико-грамматический практикум-6.**  Фразовый глагол – *check.*  Предлоги *(dependent prepositions).*  Словообразование: существительные с абстрактным значением *(-hood, -ity,-age).*  *Д*ифференциациялексических  значенийслов: *community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.* | 1 |
| 71 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №6. | 1 |
| 72 | **Тест № 6 по теме: TOWN & COMMUNITY (*Город и горожане)*** | 1 |
| 73 | **Модуль 7. STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности)***  **Эмоциональные состояния, страхи и фобии.** Поисковое и изучающее  чтение – статья о страхах и фобиях. Идиомы для описания эмоциональных состояний. | 1 |
| 74 | **Эмоциональные состояния, страхи и фобии.** Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. | 1 |
| 75 | **Службы экстренной помощи.** Ознакомительное и поисковое чтение – | 1 |
|  | текст-постер о службе экстренной помощи. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. |  |
| 76 | **Службы экстренной помощи.** Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России); ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи; в пожарную службу). | 1 |
| 77 | **Придаточные предложения условия**  ***(Conditionals.Types 1, 2, 3).*** *Wishes.* Изучающее чтение – опорные мини- тексты. Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала. | 1 |
| 78 | **Придаточныепредложенияусловия**  ***(Conditionals.Types 1, 2, 3).****Wishes.* Диалог (расспрос с использованием *Conditionals*). | 1 |
| 79 | **Привычки, питание и здоровье.** Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках. Комбинированный диалог на основе прочитанного. | *1* |
| 80 | **Польза и вред компьютерных игр.** *Linkers* (средства логической связи втексте), средства выражения мнения. Изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*). | 1 |
| 81 | **Польза и вред компьютерных игр.** Написание сочинения-рассуждения *(for-and-against essay*). Практика. | 1 |
| 82 | **Лексико-грамматический практикум-7.**  Фразовый глагол – *keep.*  Словообразование: глаголы от существительных/прилагательных(en-, -en)*.*  Предлоги *(dependent prepositions).* Дифференциация лексических значений слов: *poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend* | 1 |
| 83 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №7. | 1 |
| 84 | **Тест № 7 по теме: STAYING SAFE (*Проблемы личной безопасности)*** | 1 |
| 85 | **Модуль 8. CHALLENGES**  **(*Трудности)***  **Сила духа, самопреодоление.** Поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении. | 1 |
| 86 | **Сила духа, самопреодоление.** Диалог- расспрос с использованием активной лексики*.* Интервью (ролевая игра) на основе прочитанного. | 1 |
| 87 | **Риски.** Поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |
| 88 | **Риски.** Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу). | 1 |
| 89 | **Косвенная речь *(Reported speech).*** Местоимения с *some/any/every/* *no.* Поисковое и изучающее чтение – шутка. | 1 |
| 90 | **Косвенная речь *(Reported speech).*** Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи). Практика. | 1 |
| 91 | **Правила выживания; туризм.** Поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе. Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста. | *1* |
| 92 | **Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.).** Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров.  Инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу). | 1 |
| 93 | **Заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.).**Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу). Написание | 1 |
|  | письма-заявления о приеме (на работу). Практика. |  |
| 94 | **Лексико-грамматический практикум-8.**  Фразовый глагол – *carry.*  Словообразование (практика).  Дифференциация лексических значений слов: *injure/harm, gain/win,suitably/properly, lose/miss etc.*  Предлоги *(dependent prepositions).* | 1 |
| 95 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту №8. | 1 |
| 96 | **Тест № 8 по теме: CHALLENGES (*Трудности)*** | 1 |
|  | **Повторение и контроль** |  |
| 97 | Обобщающее повторение по курсу английского языка 9 класса. | 1 |
| 98 | Итоговый тест (ExitTest) | 1 |
| 99 | Анализ результатов итогового теста. | 1 |
|  | **Резерв** |  |
| 100 | Работа с книгой для чтения | 1 |
| 101 | Работа с книгой для чтения | 1 |
| 102 | Работа с книгой для чтения | 1 |